



Cantinho e Recanto da Criança e do Adolescente - Alice Bernardes Silva
C.N.P.J. n.º 00.697.481/0001-36

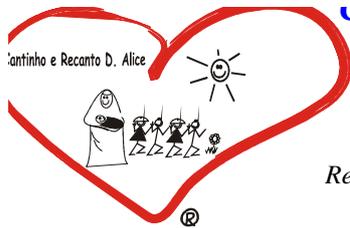
Fundação em 05/08/89 - Utilidade Pública Municipal Lei n.º 2.151 de 11/09/98 – Utilidade Pública Estadual Decreto n.º 48.453 de 20/01/04 - Utilidade Pública Federal Decreto n.º 336 de 02/05/00 – Registro na S.A.D.S. n.º 5.028 CNAS n.º 44006.003412/99-49 Resolução n.º 32 de 14/03/00 Registro no COMDICA n.º 013. Fins Sociais n.º 44006.000728/2003-16 Resolução n.º 100 de 09/06/05 – Registro no CMAS n.º 001 Rua Santa Augusta, n.º 189 – Vila Califórnia – Fone: (18) 3528-4733 / 3528-6630 - CEP 17700-000 - Osvaldo Cruz - SP - Email: cantinhorca@yahoo.com.br

Educar é construir o futuro para o infinito

PROPOSTA PEDAGÓGICA 2017

CRECHE

BERÇÁRIO, MATERNAL I e II (06 meses a 03 anos)



Cantinho e Recanto da Criança e do Adolescente - Alice Bernardes Silva
C.N.P.J. n.º 00.697.481/0001-36

Fundação em 05/08/89 - Utilidade Pública Municipal Lei n.º 2.151 de 11/09/98 – Utilidade Pública Estadual Decreto n.º 48.453 de 20/01/04 - Utilidade Pública Federal Decreto n.º 336 de 02/05/00 – Registro na S.A.D.S. n.º 5.028 CNAS n.º 44006.003412/99-49 Resolução n.º 32 de 14/03/00 Registro no COMDICA n.º 013. Fins Sociais n.º 44006.000728/2003-16 Resolução n.º 100 de 09/06/05 – Registro no CMAS n.º 001 Rua Santa Augusta, n.º 189 – Vila Califórnia – Fone: (18) 3528-4733 / 3528-6630 - CEP 17700-000 - Osvaldo Cruz - SP - Email: cantinhorca@yahoo.com.br

Educar é construir o futuro para o infinito

PROPOSTA PEDAGÓGICA 2017

CANTINHO E RECANTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE “ALICE BERNARDES SILVA”

BERÇÁRIO



PLANO DE ENSINO

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil, em todos os componentes curriculares:

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e com a percepção de suas limitações;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando, gradativamente, suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, e percebendo-se cada vez mais como integrantes, dependentes e agentes transformadores do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para a sua conservação;
- Brincar expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades, utilizando a imaginação e o faz de conta.
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita), ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e serem compreendidos, expressar suas idéias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas, valorizando a diversidade.

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Participar de variadas situações de comunicação oral;
- Interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos através da linguagem oral.



II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Usar a linguagem oral para conversar, comunicar, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presente no cotidiano onde se faz necessária a participação da leitura;
- Observar e manusear materiais impressos (livros infantis).

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Conversa informal;
- Hora da história ou fábula;
- Compreender ordem simples e dupla;
- Manusear livros infantis;
- Identificar em si, partes do corpo no espelho;
- Imitar atitudes.

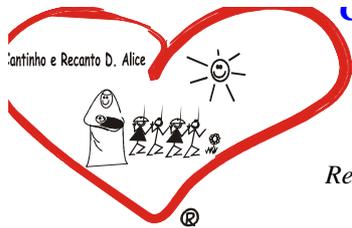
IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Escutar sons de variados elementos sonoros (bandinha, chocalho, etc).
- Através de brincadeiras solicitar que a criança atenda a ordens simples;
- Estimular a criança através de conversas;
- Identificar algumas partes do corpo;
- Verbalize e repita sons, palavras e frases;
- Se expresse com gestos e ações;
- Mostrar as partes do corpo mexendo-as frente ao espelho.

Metodologia:

- Contar histórias fazendo uso de livros e fantoches e objetos sonoros;
- Folhear a revista livremente enquanto a monitora indica uma figura que chame a atenção. Por exemplo: “olhem o cachorro”. Depois a monitora pediria para a criança apontar o cachorro;
- Chamar a atenção das crianças para os sons ambientais sempre que ocorrerem;



- Dramatização de fatos, ações, histórias contadas e situações vivenciadas;
- A monitora mostrará nas crianças as partes de seu corpo dialogando com elas e em seguida passar várias texturas nas mãos (algodão, bucha fina, esponja grossa).

MOVIMENTO

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo;
- Executar movimentos que envolvam postura e equilíbrio;
- Exploração de gestos e ritmos corporais, em situação de interação;
- Deslocar-se com destreza no espaço (engatinhar, andar, correr, pular, etc.);
- Explorar e utilizar os movimentos de preensão, encaixe, etc.
- Desenvolver confiança nas capacidades motoras.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio de exploração, das brincadeiras, do uso de espelho e da interação com os outros;
- Expressão de sensações e ritmos corporais por meios de gestos, posturas e da linguagem oral;
- Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se, deitar-se, ficar ereto, apoiado, etc.;
- Ampliação progressiva da destreza no deslocar-se pelo espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.;
- Estimular a memória visual, auditiva, olfativa, tátil e gustativa.
- Aperfeiçoamento dos gestos relacionados com a preensão, o encaixe, o lançamento, por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

Dançar; Escorregar, Subir e Descer; Engatinhar; Passar por cima ou por baixo; Labirintos; Saltar; Levantar; Lançar, Apanhar e Receber; Rolar; Deitar em diferentes posições; Arrastar-se; Agarrar; Movimento de apreensão; Lateralidade; Coordenação motora; Imitações; Transportar objetos; Brincadeiras orientadas.



IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Desenvolver o equilíbrio pulando objetos, andando, correndo;
- Imitação de bichos;
- Imitação de expressões faciais;
- Tocar partes do corpo (banho);
- Desenvolvimento de cantigas de roda;
- Expressões de sensações por meio de gestos e posturas;
- Brincar na areia;
- Utilização de tuneis;
- Montagem de Cabanas;
- Observar o corpo e expressões frente ao espelho;
- Banho de sol.

Metodologia:

- Pôr obstáculos (colchões) para as crianças subirem, passar por baixo, etc;
- Utilizar o banho para fazer massagem e explorar o próprio corpo;
- Cantigas e brincadeiras envolvendo o movimento, possibilitando a percepção rítmica, partes do corpo e contato físico;
- Usar um espelho grande para que as crianças possam ver e explorar as partes do corpo;
- Brincar com areia;
- Rolar em cima de tapetes;
- Fazer a criança rolar, engatinhar, arrastar ou caminhar atrás de objetos que rolem pelo chão (cilindros, bolas, carrinhos, latas de Nescau, etc.);



NATUREZA E SOCIEDADE

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Estabelecer contato com os sentidos;
- Reconhecer seu grupo familiar;
- Explorar diversos ambientes para relacionar-se com mais pessoas;
- Estabelecer contato com animais, plantas e objetos diversos, manifestando curiosidade e interesse.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Conhecimento dos sentidos, através do manuseio de materiais do seu dia-a-dia;
- Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções;
- Exploração de diferentes objetos, de suas propriedades e de relações simples de causa e efeito;
- Contato com pequenos animais e plantas;
- Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Os cinco sentidos (tato, olfato, paladar, visão e audição);
- Datas comemorativas;
- Contatos com pequenos animais e plantas;
- Explorar o meio;
- Identificar as partes do corpo;
- Identificar diferentes tipos de brinquedos e objetos, explorando os cinco sentidos.

IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Interação através de jogos e brincadeiras;
- Excursão pelo espaço externo da creche para observação de pequenos animais;
- Jogos, brincadeiras, músicas, histórias e danças observadas na comunidade;



- Explorar e manusear diferentes tipos de objetos;
- Aprendizagem dos nomes das partes do corpo utilizando situações reais e cotidianas;
- Observar plantas.

Metodologia:

- Observar e explorar o meio;
- Despertar na criança algumas noções básicas ao entrar em contato com os animais, ensinando a higiene e o cuidado ao segurar cada animal;
- Dar diferentes tipos de materiais e objetos para a criança manusear e explorar os sentidos (chocalhos, latas, revistas, etc);
- Aproveitar os momentos de banho, troca de roupas e refeições para trabalhar as partes do corpo e algumas de suas funções.

ARTES VISUAIS

I – Competências que devem ser desenvolvidas da Educação Infantil:

- Utilizar diferentes materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Exploração e manipulação de materiais de diferentes texturas e espessuras;
- Exploração e reconhecimento de diferentes movimentos gestuais;
- Cuidado com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes materiais;
- Observação e identificação de imagens diversas;
- Observação de imagens artísticas.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Dança;
- Histórias;
- Cores;
- Faz-de-conta.



IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Teatrinho de fantoches variados;
- Exploração e manipulação de materiais diversos.

Metodologia:

- Dançar ao som da música seguindo seus próprios passos ou criados pelo educador;
- Imitar conversas ao telefone;
- Explorar diferentes materiais e brinquedos.

MÚSICA

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Ouvir, perceber e discriminar sons diversos, fontes sonoras e produções musicais;
- Brincar com músicas, imitar, inventar e reproduzir criações musicais;
- Distinguir o som e o silêncio.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Exploração, expressão, reprodução do silêncio e de sons com a voz, o corpo e materiais sonoros diversos;
- Participação em brincadeiras e jogos cantados e rítmicos;
- Escuta de obras musicais infantis variadas;
- Participação em situações que interagem: músicas, movimentos corporais e canções.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Perceber os sons de silêncio como os de movimentos mais rápidos;
- Desenvolver o prazer da escuta e a observação de ritmos;
- Músicas de rotina;
- Jogos e brincadeiras que envolvam a música.



IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Atividades lúdicas;
- Imitações de vozes, ruídos, sons corporais, dança, etc;
- Deixar a criança explorar materiais sonoros, chocalhos, pandeiros, tamborins, etc.

Metodologia:

- Músicas variadas (rotina, comemorativa, etc);
- Brincadeiras de roda que envolva músicas;
- Pedir para a criança criar sons e bater palmas;

MATEMÁTICA

1 – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no cotidiano, como contagem, relações espaciais, vazio e cheio, mais e menos, maior e menor, dentro e fora, etc.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Participar de atividades em que o adulto recite a seqüência numérica;
- Participar de contagem envolvendo o grupo de crianças, objetos envolvidos em histórias, músicas, brincadeiras e jogos;
- Utilizar expressões relacionadas à quantidade nas suas brincadeiras;
- Fazer observações que revelem uma aproximação às noções de quantidade, tempo e posição, utilizando terminologias próprias e afins.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Contagem oral;
- Noções de quantidade;
- Noções de tempo e espaço;
- Brincadeiras de construção.



IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Maior / menor;
- Dentro / fora;
- Em cima / embaixo;
- Vazio / Cheio
- Subindo / descendo;
- Construção: torres, encaixes, etc;
- Altura;
- Tamanho dos pés;
- Brincadeiras que envolvam números;
- Monta-monta;
- Músicas envolvendo numerais.

Metodologia:

- Brincar fazendo construção (carrinhos, frascos de plásticos grandes, etc);
- Enriquecer o faz-de-conta com brinquedos que contenham números;
- Falar quando o líquido ou a comida acabaram, dando a eles noções matemáticas;
- Aproveitar as festas de aniversário para trabalhar formas, quantidades, etc.

AVALIAÇÃO

V – Procedimento de avaliação de todos os componentes curriculares:

O processo de avaliação do ensino-aprendizagem será realizado através de procedimentos internos tendo por objetivos:

- Diagnosticar e registrar os progressos da criança e suas dificuldades, sempre relatando a seus pais;
- Orientar as crianças quanto aos esforços necessários para superar suas dificuldades;
- Orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.



Cantinho e Recanto da Criança e do Adolescente Alice Bernardes Silva
C.N.P.J. n.º 00.697.481/0001-36

Fundação em 05/08/89 - Utilidade Pública Municipal Lei n.º 2.151 de 11/09/98 – Utilidade Pública Estadual Decreto n.º 48.453 de 20/01/04 - Utilidade Pública Federal Decreto n.º 336 de 02/05/00 – Registro na S.A.D.S. n.º 5.028 CNAS n.º 44006.003412/99-49 Resolução n.º 32 de 14/03/00 Registro no COMDICA n.º 013. Fins Sociais n.º 44006.000728/2003-16 Resolução n.º 100 de 09/06/05 – Registro no CMAS n.º 001 Rua Santa Augusta, n.º 189 – Vila Califórnia – Fone: (18) 3528-4733 / 3528-6630 - CEP 17700-000 - Osvaldo Cruz - SP - Email: cantinhorca@yahoo.com.br

Educar é construir o futuro para o infinito

BIBLIOGRAFIA

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

Volumes: 1, 2 e 3 – Ministério da Educação

Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1998.



Cantinho e Recanto da Criança e do Adolescente - Alice Bernardes Silva
C.N.P.J. n.º 00.697.481/0001-36

Fundação em 05/08/89 - Utilidade Pública Municipal Lei n.º 2.151 de 11/09/98 – Utilidade Pública Estadual Decreto nº 48.453 de 20/01/04 - Utilidade Pública Federal Decreto n.º 336 de 02/05/00 – Registro na S.A.D.S. n.º 5.028 CNAS n.º 44006.003412/99-49 Resolução nº 32 de 14/03/00 Registro no COMDICA n.º 013. Fins Sociais nº 44006.000728/2003-16 Resolução nº 100 de 09/06/05 – Registro no CMAS n.º 001 Rua Santa Augusta, n.º 189 – Vila Califórnia – Fone: (18) 3528-4733 / 3528-6630 - CEP 17700-000 - Osvaldo Cruz - SP - Email: cantinhorca@yahoo.com.br

Educar é construir o futuro para o infinito

PROPOSTA PEDAGÓGICA 2017

CANTINHO E RECANTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE “ALICE BERNARDES SILVA”

MATERNAL I



PLANO DE ENSINO

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil, em todos os Componentes Curriculares:

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças estabelecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Expressar suas diferentes emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades, ajustadas às suas intenções e às diversas situações de comunicação vivenciadas, de forma a compreender e serem compreendidos.



LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Participar de variadas situações de comunicação oral;
- Interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos.
- Interessar-se pela leitura de histórias e fábulas;
- Leitura visual de nomes e do alfabeto.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Usar a linguagem oral para conversar, comunicar, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano;
- Observar e manusear materiais impressos (revistas, livros, etc.);
- Utilizar a leitura visual.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Conversa informal;
- Hora da história ou fábula;
- Identificar o nome;
- Compreender ordem simples e dupla;
- Identificar partes do corpo;
- Desenvolver associação de objetos por espécie;
- Manusear revistas, livros de historinhas;
- Identificar, apontar e nomear o que vê;
- Identificar, em si, partes do corpo, no espelho;
- Imitar atitudes.



IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Atividades livres e de vivências;
- Através de brincadeiras solicitar que a criança atenda a ordens simples;
- Estimular a criança através de conversas;
- Identificar algumas partes do corpo;
- Mostrar as partes do corpo, mexendo-as frente ao espelho;
- Imitar o que a monitora pede, seguindo seu comando.

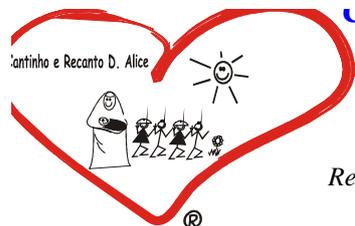
Metodologia:

- Contar histórias, fazendo uso de livros;
- Brincar de siga o mestre e solicitar ações no dia a dia para serem executadas pela criança;
- A monitora irá se colocar à frente da criança e trabalhar o esquema corporal solicitando que ela aponte na própria monitora ou no boneco as partes solicitadas;
- A monitora mostrará uma figura que chama a atenção no livro, estimulando as crianças a dizer do que se trata;
- A monitora mostrará nas crianças as partes de seu corpo pedindo que elas a identifiquem.

MOVIMENTO

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Exploração de gestos e ritmos corporais;
- Deslocar com destreza no espaço;
- Explorar e utilizar os movimentos de preensão, encaixe, etc.



II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio de exploração, das brincadeiras e da interação com os outros;
- Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na ponta dos pés com e sem ajuda, etc.;
- Ampliação progressiva da destreza para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, etc.;
- Aperfeiçoamento dos gestos relacionados com a preensão, o encaixe, o traçado do desenho, o lançamento, etc., por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas.

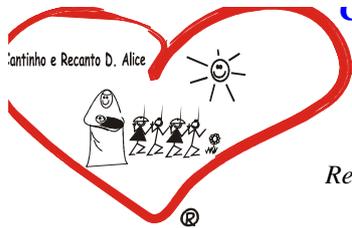
III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Dança;
- Jogos;
- Lateralidade;
- Coordenação motora;
- Imitações;
- Brincadeiras orientadas.

IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Desenvolver o equilíbrio: pulando objetos, andando, correndo;
- Imitar bichos;
- Imitar expressões faciais;
- Tocar partes do corpo (banho);
- Cantigas de roda;
- Brincar na areia, usando a criatividade para construir (casas, bolos, etc.);
- Túneis;
- Cama elástica;



- Piscina de bolinhas;
- Parque (playground, gira-gira, gangorra, balanço, carrossel, etc.);
- Observar o corpo e expressões próprias e dos outros colegas.

Metodologia:

- Pôr obstáculos (cadeiras, colchões, etc.) para as crianças subirem, pularem, passarem por baixo, etc.;
- Utilizar o banho para explorar o próprio corpo;
- Cantigas e brincadeiras envolvendo o movimento, possibilitando a percepção rítmica, partes do corpo e contato físico;
- Brincar com areia e no parque;
- Brincar de roda, brincar de pega-pega;
- Fazer a criança rolar, engatinhar, arrastar ou caminhar atrás de objetos que rolem pelo chão (cilindros, bolas, carrinhos, latas, etc.);

NATUREZA E SOCIEDADE

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Explorar o ambiente para relacionar-se com pessoas;
- Estabelecer contato com animais, plantas e objetos diversos manifestando curiosidade e interesse;
- Explorar os cinco sentidos: tato, olfato, paladar, visão e audição.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções relacionadas a tradições culturais diversas.
- Exploração de diferentes objetos, de suas propriedades e de relações simples de causa e efeito;
- Contato com pequenos animais e plantas;



- Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas;
- Adquirir hábitos alimentares de diversos tipos de alimento;
- Adquirir hábitos de higiene e saúde.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Datas comemorativas;
- Contato com pequenos animais e plantas;
- Explorar o meio ambiente;
- Identificar as partes do corpo;
- Identificar diferentes tipos de brinquedos e objetos.

IV – Procedimentos de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Interação através de jogos e brincadeiras;
- Excursão pelo espaço externo da creche para observação de pequenos animais;
- Jogos, brincadeiras, músicas, histórias e danças observadas na comunidade;
- Explorar e manusear diferentes tipos de objetos;
- Aprendizagem dos nomes das partes do corpo utilizando situações reais e cotidianas.

Metodologia:

- Observar e explorar o meio;
- Despertar na criança algumas noções básicas, ao entrar em contato com os animais, ensinando a higiene e o cuidado no lidar com cada animal;
- Observar as plantas e acompanhar suas transformações;
- Resgatar jogos, brincadeiras e músicas do tempo dos pais e avós e utilizar nas atividades com as crianças;
- Dar diferentes tipos de materiais e objetos para a criança manusear e explorar (chocalhos, latas, revistas, etc.);



- Oferecer terra, farinha, areia, água, para a criança misturar e observar as transformações;
- Aproveitar os momentos do banho, da troca de roupa e das refeições para trabalhar as partes do corpo e algumas de suas funções.

ARTES VISUAIS

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Utilizar diferentes materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Exploração e manipulação de materiais de diferentes texturas e espessuras e de variados suportes gráficos;
- Exploração e reconhecimento de diferentes movimentos gestuais;
- Cuidados com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes materiais;
- Cuidados com os materiais trabalhados e objetos produzidos;
- Observação e identificação de imagens diversas;
- Observação de imagens artísticas.

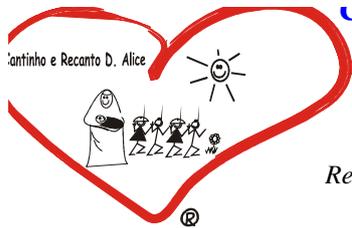
III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Dança;
- Desenho livre com técnicas diferenciadas;
- Histórias;
- Cores;
- Faz-de-conta.

IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Teatrinho de fantoches variados;
- Exploração e manipulação de materiais diversos;



- Apresentação de filmes em DVD.
- Confecção de atividades artísticas;

Metodologia:

- Dançar ao som da música seguindo os passos criados pela monitora;
- Imitar conversas ao telefone, fazer compras, fazer comida para sua casa, brincar de casinha, etc.;
- Utilizar-se de tintas, lápis de cor, massinha de modelar, etc., para realização de atividades artísticas;
- Assistir filmes;
- Explorar diferentes materiais e brinquedos.

MÚSICA

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Ouvir, perceber e discriminar sons diversos, fontes sonoras e produções musicais;
- Brincar com músicas, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Exploração, expressão, reprodução do silêncio e de sons com a voz, com o corpo e com materiais sonoros diversos;
- Interpretações de músicas e canções diversas;
- Participação em brincadeiras e jogos cantados e rítmicos;
- Participação em situações que interagem, músicas, movimentos corporais e canções.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Seguir os movimentos que a música pede;
- Perceber os sons de silêncio, diferenciando-o dos demais sons;
- Desenvolver o prazer da escuta e da observação de ritmos;
- Jogos e brincadeiras que envolvam a música.



IV – Procedimentos de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Atividades lúdicas;
- Imitações de vozes, ruídos, sons corporais, dança, etc.;
- Deixar a criança explorar materiais sonoros, chocalhos, etc.;
- Cantar nas seguintes situações: fila, refeições, a caminho do parque, etc.

Metodologia:

- Músicas variadas (rotina, comemorativa, etc.);
- Brincadeiras de roda que usem músicas;
- Pedir para a criança criar sons estalando os dedos, batendo palmas e pés;
- Distribuir materiais para que a criança produza sons.

MATEMÁTICA

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no cotidiano, como contagem e relações espaciais, etc.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Participar de atividades em que o adulto recite a seqüência numérica;
- Participar de contagem envolvendo o grupo de crianças, objetos envolvidos em histórias, músicas, brincadeiras e jogos;
- Utilizar expressões relacionadas à quantidade nas suas brincadeiras;
- Fazer observações que revelem uma aproximação às noções de quantidade, tempo e posição, utilizando terminologias próprias e afins.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Contagem oral;
- Noções de quantidade;



- Noções de tempo e espaço;
- Brincadeiras de construção.

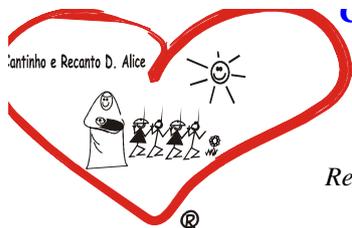
IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Maior / menor;
- Dentro / fora;
- Vazio / Cheio
- Em cima / embaixo;
- Subindo / descendo;
- Construção: torres, encaixes, etc;
- Altura;
- Tamanho dos pés;
- Brincadeiras que envolvam números;
- Monta-monta;
- Quebra-cabeça;
- Boliche;
- Músicas envolvendo numerais.

Metodologia:

- Brincar fazendo construção (carrinhos, cones de plásticos, frascos plásticos grandes, tampas de garrafas, etc.);
- Enriquecer o faz-de-conta com brinquedos que contenham números;
- Aproveitar as festas de aniversário para trabalhar com cores, formas, quantidades, etc.;
- Calendário do tempo;
- Situações de vivência para que apareçam as contagens;
- Chamada.



AVALIAÇÃO

I – Procedimentos de avaliação de todos os componentes curriculares

O processo de avaliação do ensino-aprendizagem será realizado através de procedimentos internos com os seguintes objetivos:

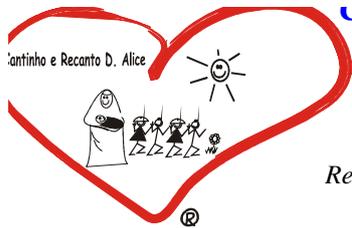
- Diagnosticar e registrar os processos da criança e suas dificuldades;
- Orientar as crianças quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;
- Orientar as atividades de planejamento e de replanejamento dos conteúdos curriculares.

BIBLIOGRAFIA

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

Volumes: 1, 2 e 3 – Ministério da Educação

Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1998.



Cantinho e Recanto da Criança e do Adolescente - Alice Bernardes Silva
C.N.P.J. n.º 00.697.481/0001-36

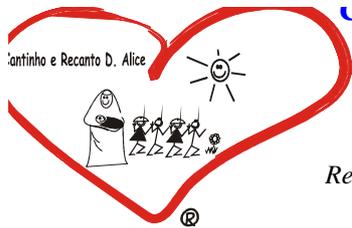
Fundação em 05/08/89 - Utilidade Pública Municipal Lei n.º 2.151 de 11/09/98 – Utilidade Pública Estadual Decreto n.º 48.453 de 20/01/04 - Utilidade Pública Federal Decreto n.º 336 de 02/05/00 – Registro na S.A.D.S. n.º 5.028 CNAS n.º 44006.003412/99-49 Resolução n.º 32 de 14/03/00 Registro no COMDICA n.º 013. Fins Sociais n.º 44006.000728/2003-16 Resolução n.º 100 de 09/06/05 – Registro no CMAS n.º 001 Rua Santa Augusta, n.º 189 – Vila Califórnia – Fone: (18) 3528-4733 / 3528-6630 - CEP 17700-000 - Osvaldo Cruz - SP - Email: cantinhorca@yahoo.com.br

Educar é construir o futuro para o infinito

PROPOSTA PEDAGÓGICA 2017

CANTINHO E RECANTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE “ALICE BERNARDES SILVA”

MATERNAL II



PLANO DE ENSINO

I – Competências que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil:

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Expressar suas diferentes emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades, ajustadas às suas intenções e às diversas situações de comunicação vivenciadas, de forma a compreender e serem compreendidos.
- Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.



LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Participar de variadas situações de comunicação oral;
- Interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos;
- Familiarizar-se com a escrita;
- Interessar-se pela leitura de forma geral;
- Leitura visual do alfabeto e identificação de seus nomes.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Usar a linguagem oral para conversar, comunicar, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presente no cotidiano;
- Escrever a letra inicial do nome;
- Observar e manusear materiais impressos (revistas, livros, etc.).

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Conversa informal;
- Contação de histórias;
- Identificação do nome e de suas iniciais;
- Compreender ordem simples e dupla;
- Desenvolver associação de objetos por espécie;
- Manusear revistas e livros de história de forma livre.
- Identificar, apontar e nomear o que vê de forma rápida;
- Identificar de forma mais precisa as partes do corpo;
- Imitar atitudes.



IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Atividades livres e de vivência;
- Através de brincadeiras solicitar que a criança atenda ordens simples e duplas;
- Identificar algumas partes do corpo;
- Uso de gravuras simples (partindo de um elemento para elementos variados);
- Folhear revistas e livros livremente;
- Música das vogais e do alfabeto;
- Mostrar partes do corpo, mexendo-as frente ao espelho;
- Imitar o que a monitora pede, seguindo seu comando.

Metodologia:

- Em roda de conversa, levar a criança a relatar situações vivenciadas dentro e fora da entidade;
- Contar histórias e fábulas fazendo uso de livros infantis;
- Brincar de "siga o mestre" e solicitar ações no dia-a-dia para ser executadas pela criança;
- A monitora colocar-se-á a frente da criança para trabalhar o esquema corporal solicitando que ela aponte na própria monitora ou no boneco as partes do corpo solicitadas;
- Folhear a revista livremente mostrando uma figura que chame a atenção;
- A monitora mostrará nas crianças as partes do corpo, pedindo que elas as identifiquem;
- Introduzir as vogais e o alfabeto para que as crianças comecem a se familiarizar.

MOVIMENTO

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo;
- Exploração de gestos e ritmos corporais;



- Deslocar-se com destreza e rapidez os espaços;
- Realizar com maior destreza os movimentos de preensão e encaixe.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Reconhecimento de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras e da interação com os outros;
- Expressão de sensação e ritmos corporais por meios de gestos, posturas e da linguagem oral;
- Realização de novas posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se de diferentes posições, ficar ereto apoiado na ponta dos pés já sem ajuda;
- Melhor destreza para deslocar-se no espaço por meio das habilidades de rolar, andar, correr, saltar;
- Aperfeiçoamento dos gestos relacionados com a preensão, o encaixe, traçados diversos, o lançamento, etc., por meio da experimentação e utilizando de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Dança;
- Jogos;
- Movimento;
- Lateralidade;
- Coordenação motora;
- Alinhavo;
- Imitações;
- Brincadeiras orientadas.

IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Aprimoramento do equilíbrio: pulando objeto, andando, correndo, pulando numa perna só;



- Imitar animais;
- Imitar expressões faciais;
- Expressões de sensações por meio de gestos e posturas;
- Brincar na areia, usando a criatividade para construir (casas, bolos, castelos, etc.);
- Brincar no parque (playground, gira-gira, gangorra, balanço, etc.).
- Túneis;
- Cama elástica;
- Observar o corpo e expressões frente ao espelho.

Metodologia:

- Colocar obstáculos (cadeiras, colchões, etc.) para as crianças subirem, pularem, passarem por baixo, etc.;
- Utilizar o banho para explorar o próprio corpo;
- Cantigas e brincadeiras envolvendo o movimento, possibilitando a percepção rítmica, partes do corpo e contato físico;
- Brincar com areia e no parque;
- Realizar brincadeiras diversas e de roda;
- Andar sobre faixas de fita crepe.
- Fazer a criança rolar ou caminhar atrás de objetos que rolem pelo chão (cilindros, bolas, carrinhos, latas, etc.).

NATUREZA E SOCIEDADE

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Explorar o ambiente para relacionar-se com pessoas;
- Estabelecer contato com animais, plantas e objetos diversos manifestando curiosidade e interesse.



II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções relacionadas a tradições culturais variadas;
- Exploração de diferentes propriedades (líquidas e sólidas) e de relações simples de causa e efeito;
- Contatos com pequenos animais e plantas;
- Conhecimento do próprio corpo por meio de uso e de exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Datas comemorativas;
- Contatos com pequenos animais e plantas;
- Explorar o meio;
- Identificar partes do corpo;
- Identificar diferentes tipos de brinquedos e objetos.

IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Interação através de jogos e brincadeiras;
- Excursão pelo espaço externo da creche para observação de pequenos animais e plantas;
- Trabalhar a alimentação e higiene, baseados nos exemplos da cadeia alimentar;
- Observar as plantas e acompanhar suas transformações;
- Jogos, brincadeiras, músicas, histórias e danças tradicionais da comunidade e dos familiares;
- Explorar e manusear diferentes tipos de objetos;
- Aprendizagem dos nomes das partes do corpo utilizando situações reais e cotidianas.



Metodologia:

- Observar e explorar o meio;
- Despertar na criança algumas noções básicas, ao entrar em contato com os animais, ensinando a higiene e o cuidado ao lidar com eles;
- Observar as transformações das plantas;
- Resgatar jogos, brincadeiras e músicas do tempo dos pais, avós e utilizar nas atividades realizadas com as crianças;
- Dar diferentes tipos de materiais e objetos para a criança manusear e explorar (chocalhos, latas, revistas, etc.);
- Aproveitar os momentos do banho, troca de roupa e refeições para trabalhar as partes do corpo e algumas de suas funções;

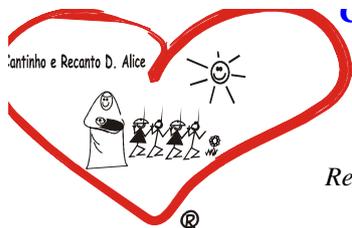
ARTES VISUAIS

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Ampliar o conhecimento do mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais;
- Utilizar diferentes materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Exploração e manipulação de materiais de diferentes texturas e espessuras e de variados suportes gráficos;
- Exploração e reconhecimento de diferentes movimentos gestuais;
- Cuidado com o próprio corpo e dos colegas no contato com os suportes e materiais;
- Cuidados com os materiais trabalhados e objetos produzidos;
- Observação e identificação de imagens diversas;
- Observação de imagens artísticas.



III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Teatro;
- Dança;
- Desenho livre com técnicas diferenciadas;
- Histórias;
- Faz-de-conta.

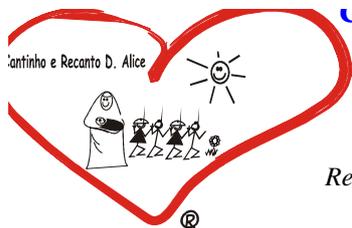
IV – Procedimento de trabalho (metodologia e atividade)

Atividades:

- Exploração e manipulação de materiais diversos;
- Teatro com dedoches variados;
- Alinhavo;
- Dramatizar situações da vida;
- Brincadeiras orientadas e livres (estátua, por exemplo).

Metodologia:

- Reproduzir a história contada pela monitora;
- Dançar ao som da música seguindo os passos criados pela monitora;
- Imitar conversas ao telefone, fazer compras, fazer comida para casa, brincar de casinha, reproduzindo as ações que eles vêm no dia a dia.
- Misturar tintas e outros materiais para a criança manusearem e observarem suas transformações.
- Levar a criança a imitar profissões;
- Explorar o uso de diferentes materiais como massa de modelar, lápis e pincéis, tintas, água, areia, argila, terra, entre outros.



MÚSICA

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Ouvir, perceber e discriminar sons diversos, fontes sonoras e produções musicais;
- Brincar com músicas, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Reprodução do silêncio e de sons variados com a utilização da voz;
- Interpretação de músicas e canções diversas;
- Participação em brincadeiras e jogos cantados e rítmicos;

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Seguir os movimentos que a música pede;
- Perceber os sons lentos e os de melodias mais rápidas;
- Desenvolver o prazer da escuta e a observação de ritmos;
- Músicas de rotina;
- Jogos e brincadeiras que envolvam a música.

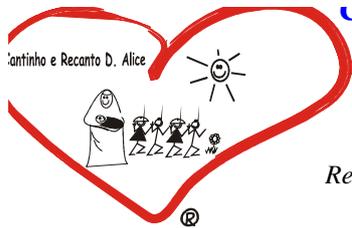
IV – Procedimentos de trabalho (metodologia e atividade):

Atividades:

- Atividades lúdicas;
- Imitações de vozes, ruídos, sons corporais, dança, etc.;
- Deixar a criança explorar materiais sonoros, chocalhos, sinos, etc.;
- Cantar nas seguintes situações: fila, refeições e a caminho do parque.

Metodologia:

- Músicas variadas (rotina, comemorativa, etc.);
- Brincadeiras de roda que envolvam músicas;
- Pedir para a criança criar sons estalando os dedos, assoviando e batendo palmas;
- Acompanhar as músicas com as batidas dos pés;



MATEMÁTICA

I – Competências a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Estabelecer aproximações a algumas noções matemáticas presentes no cotidiano, como contagem, seqüência numérica, etc.

II – Habilidades a serem desenvolvidas no componente curricular:

- Recitar a seqüência numérica oralmente;
- Participar de contagem envolvendo o grupo de crianças, objetos citados em histórias, músicas brincadeiras e jogos;
- Utilizar expressões relacionadas à quantidade nas brincadeiras;
- Experimentar representações tridimensionais de objetos e figuras, utilizando massa de modelar, colagens, etc.;
- Fazer observações que revelem uma aproximação às noções de quantidade, tempo e posição, utilizando terminologias próprias e afins.

III – Conteúdos a serem desenvolvidos no componente curricular:

- Contagem oral;
- Noções de quantidade;
- Vocabulário comparativo;
- Noções de tempo e espaço;
- Brincadeiras de construção.

IV – Procedimentos de trabalho (metodologia e atividades)

Atividades:

- Maior / menor;
- Dentro / fora;
- Em cima / embaixo;
- Subindo / descendo;



- Construção: torres, pistas, encaixes, etc.;
- Brincadeiras que envolvam números;
- Peças de montar;
- Quebra-cabeça;
- Jogos de memória;
- Boliche;
- Músicas envolvendo numerais;
- Utilização do próprio corpo para familiarização com os números.

Metodologia:

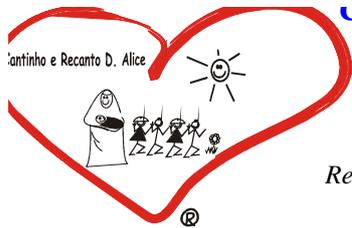
- Brincar fazendo construção (carrinhos, cones de plásticos, prendedores de roupa, frascos plásticos grandes, tampas de garrafas, etc.);
- Aproveitar as festas de aniversário para trabalhar formas, quantidades, etc.;
- Quadro de aniversariantes;
- Calendário do tempo;
- Situações de vivência para que apareçam as contagens;
- Chamada.

AVALIAÇÃO

I – Procedimento de avaliação de todos os componentes curriculares

O processo de avaliação do ensino-aprendizagem será realizado através de procedimentos internos com os seguintes objetivos:

- Diagnosticar e registrar os processos da criança e suas dificuldades;
- Orientar as crianças quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;
- Orientar as atividades de planejamento de replanejamento dos conteúdos curriculares.



Cantinho e Recanto da Criança e do Adolescente Alice Bernardes Silva
C.N.P.J. n.º 00.697.481/0001-36

Fundação em 05/08/89 - Utilidade Pública Municipal Lei n.º 2.151 de 11/09/98 – Utilidade Pública Estadual Decreto n.º 48.453 de 20/01/04 - Utilidade Pública Federal Decreto n.º 336 de 02/05/00 – Registro na S.A.D.S. n.º 5.028 CNAS n.º 44006.003412/99-49 Resolução n.º 32 de 14/03/00 Registro no COMDICA n.º 013. Fins Sociais n.º 44006.000728/2003-16 Resolução n.º 100 de 09/06/05 – Registro no CMAS n.º 001 Rua Santa Augusta, n.º 189 – Vila Califórnia – Fone: (18) 3528-4733 / 3528-6630 - CEP 17700-000 - Osvaldo Cruz - SP - Email: cantinhorca@yahoo.com.br

Educar é construir o futuro para o infinito

BIBLIOGRAFIA

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

Volumes: 1, 2 e 3 – Ministério da Educação

Secretaria da Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1998.

Ir. Maria Tasiar
Coordenadora